

北海道情報大学通信教育部 平成27年度前期授業評価アンケート自己分析

担当科目名	教職概論（印刷授業）	氏名	牧 貴愛
<p>○学生の授業評価に対する所感（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 全体的に予想を上回る高評価である。</p> <p>B. 予想通りの評価である。</p> <p><input checked="" type="radio"/> C. 概ね予想通りであるが、予想とは違う評価があった。</p> <p>D. 全体的に予想よりも低い評価であった。</p> <p>※その他、特筆すべき点があればご記入ください。</p>			
<p>○授業評価に対する自己分析（評価結果の原因分析などをご記入ください。）</p> <p>本科目の難易レベルの適切性については「かなり難しかった」との回答が寄せられた。また、その原因としては「学習用プリントがあまり手助けにならなかった、ヒントも何もない」や「レポートの字数制限が長すぎる」といった回答にあるように、印刷授業の難しさ、にあると考える。</p> <p>ただし、本科目の「学修」にかけた時間は「10～20時間」であり、2単位＝90時間（1単位＝45時間）の学修を標準とするという点が担保されていないように思える。90時間あるいはそれ以上費やした結果、同様の回答が得られたならば、検討・改善の余地があると考えます。</p>			
<p>○授業改善計画（改善したいと思う内容をご記入ください。）</p> <p>印刷授業という点を加味して、学習用プリントならびにレポートの字数制限について検討・改善を試みたい。ただし、本科目の難易レベルを調整したり、レポートの分量を減らしたり、という安易な対応は行わないように気をつけたい。</p>			
<p>○今回の授業評価アンケート結果の中に、授業改善につながるデータはありましたか？（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 多数あった      B. いくつかあった      C. なかった</p> <p>※その他、今後の授業評価アンケートに加えたほうがよい質問項目や、特筆すべき点などがあればご記入ください。</p>			



北海道情報大学通信教育部 平成27年度前期授業評価アンケート自己分析

担当科目名	商業科教育法Ⅰ・Ⅱ	氏名	阿部 諭
<p>○学生の授業評価に対する所感（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 全体的に予想を上回る高評価である。</p> <p><input checked="" type="radio"/> B. 予想通りの評価である。</p> <p>C. 概ね予想通りであるが、予想とは違う評価があった。</p> <p>D. 全体的に予想よりも低い評価であった。</p> <p>※その他、特筆すべき点があればご記入ください。</p> <p>回答数が少なく評価するのは困難である。敢えて該当する項目を選ぶとしたら、「B」</p>			
<p>○授業評価に対する自己分析（評価結果の原因分析などをご記入ください。）</p> <p>回答数が少なすぎて分析するまでには至らない。</p>			
<p>○授業改善計画（改善したいと思う内容をご記入ください。）</p> <p>特に今回の結果（回答数が少ない）からは改善項目は見あたらない。</p>			
<p>○今回の授業評価アンケート結果の中に、授業改善につながるデータはありましたか？（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 多数あった                      B. いくつかあった                      <input checked="" type="radio"/> C. なかった</p> <p>※その他、今後の授業評価アンケートに加えたほうがよい質問項目や、特筆すべき点などがあればご記入ください。</p>			

北海道情報大学通信教育部 平成27年度前期授業評価アンケート自己分析

担当科目名	数学科教育法 I	氏名	林 雄一郎
<p>○学生の授業評価に対する所感（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 全体的に予想を上回る高評価である。</p> <p>B. 予想通りの評価である。</p> <p>◎. 概ね予想通りであるが、予想とは違う評価があった。</p> <p>D. 全体的に予想よりも低い評価であった。</p> <p>※その他、特筆すべき点があればご記入ください。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かなり難しい」（2名）は予想の範囲である。数学免許取得は生易しいものではない。</li> <li>・「講義概要と合っているか、学習プリントは参考になったか」の評価が割れている。</li> <li>・科目満足度「満足していない」（2名）は予想の範囲である。満足度とは達成感であり、達成感は単位修得と解釈すれば、単位修得できるように頑張ることである。</li> <li>・「学習を深めるには役立ったが量が多すぎる」「要点、ポイントを示してほしい」「教科書が多すぎて何を中心に勉強したらよいか分からない」という記載があるが、多すぎるか否かは個人差がある。学習プリントに沿って粛々と勉強することである。分量をもっと多くして欲しいという要望はないのか。</li> </ul>			
<p>○授業評価に対する自己分析（評価結果の原因分析などをご記入ください。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安易に免許習得したいという学生をどう啓発するか。</li> <li>・教材は少ないより多い方がましと考えている。</li> </ul>			
<p>○授業改善計画（改善したいと思う内容をご記入ください。）</p> <p>今のところ、改善する予定はない。</p>			
<p>○今回の授業評価アンケート結果の中に、授業改善につながるデータはありましたか？（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 多数あった                      B. いくつかあった                      ◎. なかった</p> <p>※その他、今後の授業評価アンケートに加えたほうがよい質問項目や、特筆すべき点などがあればご記入ください。</p>			

北海道情報大学通信教育部 平成27年度前期授業評価アンケート自己分析

担当科目名	数学科教育法Ⅱ	氏名	林 雄一郎
<p>○学生の授業評価に対する所感（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 全体的に予想を上回る高評価である。</p> <p>B. 予想通りの評価である。</p> <p>◎. 概ね予想通りであるが、予想とは違う評価があった。</p> <p>D. 全体的に予想よりも低い評価であった。</p> <p>※その他、特筆すべき点があればご記入ください。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かなり難しい」（2名）「少し難しい」（1名）は予想の範囲である。</li> <li>・指導案の書き方練習が必要という意見があるが、添付の指導案様式に沿って記載すればよい。その際、教授活動と学習活動、板書計画がかみ合うように記載することである。</li> <li>・「学習プリント集は手助けにならない」という記載があるが、この学生は何をどのように勉強しているのだろうか。</li> <li>・「2単位科目にしては分量が多すぎる」という記載があるが、通学の学生は、教育実習で恥じないレベルの実践的指導力の養成のため、何時間も課外で指導しているのが実情である。通教の学生にはその時間が無い。十分に時間をかけてやっておくことの意義を理解すべきである。</li> <li>・指導案づくりの作業時間には個人差がある。てきぱきと作業し、出来るように練習を積みれば短時間で完成できるようになるはずである。</li> <li>・満足度は「まあまあ満足」（1名）、「あまり」「していない」（2名）という結果は予想の範囲である。</li> <li>・IMの授業を望む意見があるが、印刷方式では無理である。</li> <li>・「指導方法が古い」という意見は、今流行の active learning をはじめグループ学習、完全習得学習、問題解決学習などを指すのであろうか。教育方法論に触れば込み入ってくるので一切触れないスタンスである。本講座では、教材理解の筋道に重点を置くため伝統的な「系統学習」の授業を想定している。実際の教室での授業の際には生徒の実態に即した指導の工夫が必要であるのは当然のことである。</li> </ul>			
<p>○授業評価に対する自己分析（評価結果の原因分析などをご記入ください。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の教科書の理解し、教材の教授の展開方法を頭に入れ、指導案づくりを通して自らの授業設計を地道に行う必要性をどう学生に理解させるかがポイントである。</li> </ul>			
<p>○授業改善計画（改善したいと思う内容をご記入ください。）</p> <p>今のところ、改善する必要はないと考えている。</p>			
<p>○今回の授業評価アンケート結果の中に、授業改善につながるデータはありましたか？（該当する記号に丸を付けてください。）</p> <p>A. 多数あった                      B. いくつかあった                      ◎. なかった</p> <p>※その他、今後の授業評価アンケートに加えたほうがよい質問項目や、特筆すべき点などがあればご記入ください。</p>			